Prevención de abuso sexual infantil en las escuelas a través del programa "Grita muy fuerte"

Autor
Araceli Lizárraga García
Leopolda Francisca Lugo Elizalde

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
Educadores somos todos A.C.

Prevención de abuso sexual infantil en las escuelas

Autor
Araceli Lizárraga García
Leopolda Francisca Lugo Elizalde

PROGRAMA

"Grita muy fuerte"

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
Educadores somos todos A.C.

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

a) Descripción de la comunidad.

La escuela primaria Agustina Ramírez es una escuela urbana ubicada en la colonia Tierra Blanca, por la avenida Álvaro Obregón en Culiacán, Sinaloa. Como está localizada en una calle de las más importantes y transitadas, está rodeada de comercios, talleres, restaurantes y casas habitación. La colonia tradicionalmente ha sido considerada como conflictiva y con problemas de delincuencia organizada.

La infraestructura física de la escuela data de 70 años de vida, presenta un gran deterioro en techos y paredes de aulas que presentan grietas y escurrimientos en temporada de lluvias, los espacios para recreación son pocos y reducidos; los sanitarios presentan fugas de agua constante, los lavamanos están tapados por falta de limpieza y la higiene deja mucho que desear, debido a que se carece de insumos suficientes para el saneamiento básico diario (escobas, trapeadores, cloro, químicos y solventes) para higienizar y dar mantenimiento menor para evitar mayores deterioros por el uso constante.

Existen serias carencias de recursos y materiales educativos para educación especial, artística y física, los espacios están deteriorados, la techumbre de la cancha de usos múltiples requiere de mantenimiento mayor; recientemente, acaban de instalar una subestación eléctrica.

b) Descripción de los beneficiarios.

La escuela atiende población en edad escolar de 6 a 14 años de edad. En la escuela se cumple en su totalidad con el horario de tiempo completo. Esto permite abordar todos los contenidos y aprendizajes esperados, logrando una mayor eficiencia en el dominio de las competencias de lectura, escritura y las matemáticas del grado correspondiente. Durante este ciclo escolar 2014-2015, se tiene como reto superar los resultados, ya que son un reflejo del historial académico de alumnos y de docentes.

Se considera de vital importancia que los grados y grupos de toda la escuela mejoren en el proceso de alfabetización aunado con los estándares de la competencia lectora (fluidez, velocidad y comprensión).

En cuanto a la deserción, la escuela tiene un 10.58%. Los alumnos suelen abandonar la escuela por diversas causas: cambios de domicilio, transferencia laboral, entre otras. En otros casos, los padres no se muestran interesados en la educación de sus hijos, pues no apoyan en casa, tampoco asisten a las reuniones informativas sobre los aprendizajes y evaluaciones, se mantienen alejados de la escuela y cuando se hace algún llamado para colaborar con la escuela en favor de sus hijos, acostumbran a rehusarse. El aumentar la matrícula y lograr su permanencia es uno de los retos que se han planteado como escuela.

c) Descripción de la población total de la comunidad

Las familias que envían a sus hijos a esta escuela son de escasos recursos económicos, trabajadores jornaleros, empleadas domésticas y con ocupaciones técnicas variadas en su mayoría. La atención de los alumnos en la escuela es inconstante, esto se muestra en sus inasistencias frecuentes; el apoyo en casa a través de tareas es escaso; situación que repercute en el aprendizaje de

los alumnos, quienes en general muestran algunos atrasos en lectura, escritura y matemáticas.

Como hemos expresado en la escuela se tienen carencias de recursos y materiales educativos, así como de infraestructura y de espacios seguros para desarrollar actividades de educación artística, física, educación especial y de recreación.

Este ciclo escolar es el segundo que la escuela participa en el Programa Escuelas de Tiempo Completo, por lo que se requiere de más espacios seguros para ofrecer servicio de alimentos saludables, habilitar el espacio para cocina y comedor.

d) Análisis e interpretación, tanto del levantamiento de datos como de las prácticas

Esta comunidad educativa presenta rezago en cuanto al ámbito de valores, pues les cuesta trabajo expresar sus emociones y las condiciones de su entorno no ayudan a ello. Se tienen problemas de conducta y abandono por parte de algunos padres y madres de familia teniendo por ende alumnos vulnerables objetos a prácticas violentas. Algunos alumnos de 3º grado donde se desarrollaron las sesiones con alumnos, comentaban que ellos sí se subían a un auto nuevo si alguien los invita independientemente si lo conocen o no. Esta situación es alarmante debido a que se convierten en presas fáciles de la delincuencia organizada y de los pederastas. Aquí radica la necesidad de continuar realizando charlas con alumnos y padres de familia para concientizarlos de la problemática actual que aqueja a los infantes.

SESIONES REALIZADAS DEL PROGRAMA

¡GRITA MUY FUERTE!

Coordinadoras:
Lugo Elizalde Leopolda Francisca
Lizárraga García Araceli
Participantes:
Alumnos de 3º grado
Padres de familia
Docentes del plantel

ALUMNOS

SESIÓN #1.-

Se les explicó a los alumnos de 3º grado de primaria sobre la importancia de contestar el cuestionario online, proporcionándoles el link y pidiendo que tomaran una foto al término de éste como evidencia y a su vez, enviarla a nuestro celular. Todo ello, antes de iniciar con las actividades concretas del programa.

SESIÓN #2.-

Se comenzó platicando sobre qué situaciones les enojan, les provocan miedo y cuáles alegría. Después se les comentó que se les leería un cuento y que pusieran mucha atención al personaje. Se leyó el cuento ***"¡Estela, grita muy fuerte!"*** al grupo de 3º grado de primaria para pasar a la dinámica ***"¿Qué haces si?"*** Se formaron binas de acuerdo al lugar donde se encontraban sentados; se les entregó una tarjeta con una pregunta y anotaron la respuesta al reverso de ésta. Se comentaron las respuestas en plenaria y se fueron plasmando en hojas blancas agregando un dibujo alusivo a ello. Se pegaron las hojas en las paredes del aula. Por último, se les pidió inventar un cuento con apoyo de sus padres que tratara de una situación de peligro y cómo el personaje principal logra vencer dichos obstáculos.

SESIÓN #3.-

Se pidió a los alumnos que se formaran en equipos de 4 integrantes por afinidad para que compartieran los cuentos. Después, en el interior de cada equipo escogieron el cuento que más les gustó y ese es el que se compartió con los demás equipos. Los cuentos que se leyeron se fueron analizando las situaciones de peligro y cómo el personaje principal logró superar dichos problemas. Al final, se hizo un compendio de los cuentos.

DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

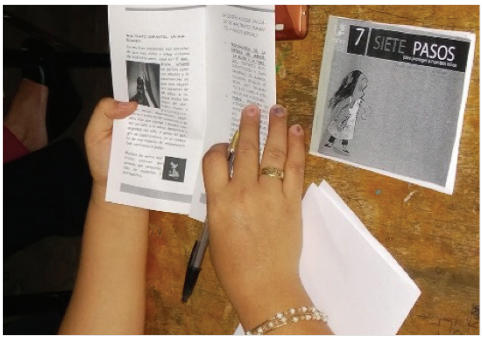
SESIÓN #1.-

Se les invitó a un breve curso – taller sobre el programa de prevención de abuso infantil, donde se les proporcionó un tríptico y un folleto con información de "7 siete pasos para proteger a nuestros niños". Se leyeron y fueron comentando sobre todo el directorio de las instituciones a las que hay que acudir cuando se tiene sospecha de que un niño o niña ha sido o es abusado sexualmente. Posteriormente, se les proyectó la presentación del programa ***"¡Estela, grita muy fuerte!"*** y el documento ***Protocolo de actuación para una escuela libre de violencia.*** Se dio un espacio para dudas y sugerencias, a su vez, se establecieron compromisos para seguir llevando este programa de prevención de abuso sexual infantil.

ANEXOS

a) Carteles (pósters).- Se colocaron en los pilares del plantel invitando a padres y madres de familia a un breve curso – taller sobre cómo detectar el abuso sexual infantil titulado *¡Grita muy fuerte!*

Folletos y trípticos que se entregaron a docentes, padres y madres de familia de la institución.



Trabajo con el grupo de 3º grado

¿A QUIÉN ACUDIR EN CASO DE MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL?

- **PROCURADURÍA DE LA DEFENSA DEL MENOR, LA MUJER Y LA FAMILIA.-** CONTACTO: BLVD. CONSTITUCIÓN Y JUAN BANDERAS, COL ALMADA, CULIACÁN, SINALOA. CP. 80200. (667) 716-44-86/ 712-16-03 LUNES A VIERNES DE 8:00 A 15:00 HRS.
- **PAMAR.-** (PROGRAMA DE ATENCIÓN DE MENORES ADOLESCENTES EN RIESGO). CONTACTO: BLVD. CONSTITUCIÓN Y JUAN BANDERAS COL. ALMADA, CULIACÁN, SINALOA. CP. 80202. 753-58-80, 716-44-86 Y 712 16 03 LUNES A VIERNES DE 8:00 A 15:00 HRS.
- **CEPAVI.–** CONTACTO: INSURGENTES 915, CENTRO SINALOA, 80129 CULIACÁN ROSALES, SIN. 7 714 8050

NO al abuso sexual infantil!

Detenerlo es tarea de TODOS!!

¡GRITA MUY FUERTE!

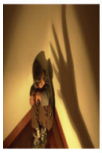
PROGRAMA ESCOLAR DE PREVENCIÓN DE ABUSO Y MALTRATO INFANTIL

ELABORADO POR:
LIZÁRRAGA GARCÍA ARACELI
LUGO ELIZALDE LEOPOLDA FRANCISCA

14 DE ABRIL DE 2015

MALTRATO INFANTIL: UN MAL DIARIO.

En muchas ocasiones haz escuchado que hay niños y niñas víctimas de maltrato pero, ¿qué es? El **maltrato infantil** se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.



Muchos de estos maltratos ocurren por quienes son responsables de cuidarlos y protegerlos.

¿SABEN CÓMO PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL?

Hay 7 pasos sencillos para la prevención, reconocimiento y actuación responsable frente al abuso sexual y maltrato infantil.

1.- CONOZCA LOS HECHOS.- Los adultos tienen la responsabilidad de proteger a los niños. Acepte la realidad.

2.- REDUZCA AL MÍNIMO LOS RIESGOS.- Sea consciente de que el abuso sexual ocurre cuando un niño está a solas con un adulto. Sepa con quién deja a su niño y qué hacen.

3.- HABLE SOBRE EL TEMA.- En general los niños mantienen el abuso en secreto, pero las barreras caerán si usted habla abiertamente del asunto.

4.- MANTÉNGASE ALERTA.- No espere señales obvias de que un niño esté siendo abusado sexualmente.

5.- INFÓRMESE, SEPA REACCIONAR.- Sepa a dónde ir, a quién llamar y cómo reaccionar. El abuso sexual infantil es un delito. ¡Denúncielo!

6.- ACTÚE CUANDO TENGA SOSPECHAS.- Está en riesgo el futuro bienestar de un niño.

7.- INVOLÚCRESE.- Ofrézcase como voluntario o como socio para apoyar organizaciones que luchan contra el maltrato y el abuso sexual a menores.

b) Opiniones y comentarios de las prácticas: evaluación del público.

Se mostraron entusiastas los alumnos al momento de participar en las actividades del programa **¡Grita muy fuerte!** y sus comentarios fueron muy favorables. Además que tuvieron mucha disposición al momento de participar. En cuanto a padres de familia y docentes comentaron que era necesaria una charla de este tipo, ya que requerían contar con información de las instituciones a donde se debe acudir cuando perciban situaciones de agresión, maltrato, negligencia o abuso sexual infantil.

En cuanto al Protocolo de Actuación para una Escuela Libre de Violencia, los docentes reconocieron que hacía falta tener cómo regirse por la vía legal ante situaciones de violencia en las aulas así como la conformación de expedientes para alumnos victimarios o víctimas de violencia a partir de los formatos establecidos en dicho protocolo.

c) Utilización del protocolo de actuación.-

Se realizó un taller con docentes del plantel "Agustina Ramírez" donde se les comentó el protocolo a seguir ante diversas incidencias de violencia. Se les mostró el proceso general de actuación en casos de violencia en las escuelas identificando a las autoridades inmediatas a las que hay que acudir. Se leyeron las sugerencias de actuación para cada integrante de la comunidad educativa, en casos de acoso escolar: docentes, presidentes del Consejo Técnico Escolar, Consejo Técnico Escolar, madres y padres de familia, alumnos y supervisora (o).

Posteriormente, se les explicaron los procesos de atención a casos de violencia en las escuelas con el llenado de sus respectivos formatos:

Identificación
Registro
Notificación
Intervención
Evaluación
Retroalimentación

Se les proporcionaron los datos de instituciones que pueden apoyar solicitándoles talleres para trabajarlos con madres y padres de familia. Se les hizo énfasis en la importancia de actuar conforme al Protocolo de Actuación para una Escuela Libre de Violencia.

En esta sesión con docentes también se les proporcionó un folleto con los “7 pasos para proteger a nuestros niños” así como un tríptico de información sobre el Programa Escolar de Prevención de abuso y maltrato infantil.

LOGROS OBTENIDOS Y LAS ACCIONES PLANEADAS QUE RESULTARON DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROGRAMA "¡GRITA MUY FUERTE!"

LOGROS

- Los niños están informados sobre las medidas de prevención y los mecanismos de detección de abusos sexuales.
- Permitir el reconocimiento por parte de algunos padres de familia de la gran importancia que tiene el platicar a diario con sus hijos acerca de los peligros a los que están expuestos diariamente, así como estar al pendiente de las amistades que vayan teniendo.
- Información de las instituciones gubernamentales que apoyan ante circunstancias de maltrato y abuso sexual infantil
- Promover que todas las personas que conozcan casos de abusos sexuales a menores, los denuncien.

ACCIONES

- Cuando se trabajó con los alumnos la lectura del cuento se mostraron atentos.
- En la actividad ***¿Qué haces si?***, se pudieron rescatar las percepciones que poseen los alumnos acerca de su autocuidado, así mismo, se intercambiaron medidas de prevención, ya que algunos de ellos poseen perspectivas erróneas sobre qué hacer en situaciones de riesgo.
- En la elaboración de los cuentos hubo una participación conjunta entre padres e hijos, ya que al revisarlos se notó su apoyo.
- En las charlas con padres de familia y docentes se percibió que obtuvieron mayor conocimiento del tema.

En resumen, como comunidad escolar debemos comprometernos todos, maestros, director, personal de apoyo y padres de familia, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde a cada quien para generar ambientes propicios para el aprendizaje; por nuestra parte, siendo verdaderos profesionales al servicio de todas las niñas y niños de nuestra escuela, con el propósito común de formarlos integralmente para la vida.

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
educadoressinfronteras.mx

Derechos reservados: Editorial Fineo, S.A. de C.V.
Textos: Marina Pérez y Silvia Garza
Ilustraciones: Juan Gedovius.

www.educadoressinfronteras.mx

https://www.facebook.com/educadores.sinfronteras.50?fref=ts